

อรุณนิตย์ ศรีจันทร์ : การพัฒนารูปแบบการให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริม
พัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย (The Development of the Educational Pattern
Provided to the Parents in Encouraging the Language Ability of the Early Childhood.)
โปรแกรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ปีการศึกษา 2547
อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทองสุข วันแสน
และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์คณิง สายแก้ว
607 หน้า ISBN 974-448-430-6

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนารูปแบบการให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริม
พัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยให้เป็นรูปแบบที่มีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา
ใน 5 ขั้นตอน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนารูปแบบ การศึกษาขั้นนี้เป็นการศึกษา
หลักการ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการ
ทางภาษาของเด็กปฐมวัย ปัญหาพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย ศักยภาพของผู้ปกครองใน
การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยและความต้องการของผู้ปกครองที่ต้องการเรียนรู้
เกี่ยวกับวิธีการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการสร้างรูปแบบ
การให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย ซึ่งการศึกษา
หลักการ และแนวคิดในการจัดการศึกษาใช้วิธีการวิเคราะห์เอกสาร และสรุปเชิงบรรยาย ส่วน
การศึกษาค้นคว้าปัญหาพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย การศึกษาศักยภาพของผู้ปกครองในการ
ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยและความต้องการของผู้ปกครองที่ต้องการเรียนรู้
เกี่ยวกับวิธีการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้กับเด็กปฐมวัย ใช้กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ปกครองเด็ก
ปฐมวัยที่เป็น นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์
เขต 1 จำนวน 327 คน ดำเนินการโดยใช้แบบสอบถามปัญหาพัฒนาการทางภาษาและการส่งเสริม
พัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย รวมทั้งสัมภาษณ์ครูผู้สอน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 12 คน ใน
เรื่องปัญหาพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน ตลอดจนวิเคราะห์เนื้อความแล้วและสรุปเชิงบรรยายผลการวิจัยในขั้นตอนนี้ สรุปได้
ดังนี้

1. ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ปกครอง พบว่า การจัดการศึกษา
สำหรับผู้ปกครองเป็นการจัดการศึกษาสำหรับผู้ใหญ่ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดการ ศึกษา

เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัย 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ที่มีความสัมพันธ์และต่อเนื่อง โดยผู้ปกครองซึ่งเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด จึงมีบทบาทและสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย

2. ผลการศึกษาปัญหาพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย พบว่า เด็กปฐมวัยมีปัญหาพัฒนาการทางภาษา ทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน อยู่ในระดับปานกลาง

3. ผลการศึกษาศักยภาพของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย พบว่า ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับมากด้านการเขียน และมีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับปานกลางด้านการฟัง การพูด และการอ่าน ส่วนการปฏิบัติตนของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

4. ผลการศึกษาคำความต้องการของผู้ปกครองที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย พบว่า

4.1 รูปแบบที่ผู้ปกครองต้องการเรียนรู้ในระดับมาก คือ การที่โรงเรียนทำเอกสารแผ่นพับให้ความรู้ เพื่อให้ผู้ปกครองได้ศึกษาและนำไปปฏิบัติกับ นักเรียนระดับปฐมวัยที่อยู่ในความปกครองของที่บ้าน และการให้ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย โดยผ่านจดหมายข่าวสารของโรงเรียน

4.2 ผู้ปกครองมีความต้องการเรียนรู้ เกี่ยวกับทักษะและเทคนิควิธีในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการสร้างรูปแบบ การศึกษาในขั้นตอนนี้เป็น การสร้างรูปแบบ การให้การศึกษสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับสภาพข้อมูลพื้นฐานที่ศึกษาในขั้นตอนที่ 1 โดยรูปแบบมีองค์ประกอบ 5 ส่วน คือ หลักการและเหตุผล จุดมุ่งหมาย สมรรถภาพที่มุ่งเน้น กิจกรรมดำเนินการ และแนวทางการนำรูปแบบไปใช้ ซึ่งการดำเนินกิจกรรมประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 9 หน่วย ครอบคลุมการส่งเสริมทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ใช้เวลาทั้งสิ้น 9 สัปดาห์ หน่วยการเรียนรู้ 9 หน่วย ประกอบด้วย หน่วยที่ 1 มโนทัศน์เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย และชุดฝึกปฏิบัติ สอนลูกที่บ้าน จำนวน 8 หน่วย คือ หน่วยที่ 2 มีอะไรให้เรียนรู้ หน่วยที่ 3 มีน้อยสร้างสรรค์ หน่วยที่ 4 รอบๆ ตัวเรา หน่วยที่ 5 หนังสือที่น่าอ่าน หน่วยที่ 6 สนุกกับคำ หน่วยที่ 7 ลองทำดู หน่วยที่ 8 ชิดๆ เขียนๆ และหน่วยที่ 9 หนูทำได้

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินและปรับปรุงรูปแบบก่อนใช้ การศึกษาในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบประเมินรูปแบบการให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบมีความเหมาะสมของเนื้อหาอยู่ในระดับมาก และมีความสอดคล้องในระดับมาก ทั้งด้านความสอดคล้องขององค์ประกอบของรูปแบบและความสอดคล้องภายในของกิจกรรมดำเนินการ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงรูปแบบตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยเพิ่มจุดมุ่งหมายของรูปแบบ เพื่อให้ผู้ปกครองมีทักษะเทคนิควิธีและมีเจตคติที่ดีในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้กับเด็กปฐมวัยที่เป็นบุตรหลานของตน เพิ่มเติมสมรรถภาพด้านความรู้สึกลึกซึ้งโดยมุ่งเน้นให้ผู้ปกครองที่ใช้อยู่รูปแบบเห็นความสำคัญและมีเจตคติที่ดีต่อการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยปรับปรุงกิจกรรมดำเนินการ โดยเน้นการปฏิบัติตนของผู้ปกครองเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัยให้มากขึ้น ปรับกิจกรรมในหน่วยที่ 5 ชุดที่ 2 และชุดที่ 5 ให้หลากหลาย เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการจัดกิจกรรม ในกรณีที่ผู้ปกครองไม่มีเวลา ปรับรูปแบบฝึกในหน่วยที่ 6 และหน่วยที่ 7 ให้มีตัวอักษรประกอบภาพ เพื่อให้เด็กได้สังเกต เปรียบเทียบ หัดอ่านและคุ้นเคยกับตัวอักษร ปรับปรุงแนวทางการนำรูปแบบไปใช้ โดยเน้นการทำความเข้าใจกับผู้ปกครองให้ตระหนัก ในการร่วมมือกับทางโรงเรียนในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้กับบุตรหลานของตน

ขั้นตอนที่ 4 การทดลองใช้และประเมินรูปแบบใน สภาพจริง การดำเนินการในขั้นตอนนี้มีจุดประสงค์ เพื่อศึกษาคุณภาพของการใช้รูปแบบการ ให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย ตลอดจนปัญหาอุปสรรคจากการทดลองใช้ใน สภาพจริง โดยการพัฒนาผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยซึ่งเป็นบุตรหลานของตน และศึกษาความสามารถทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่ผู้ปกครองใช้รูปแบบที่สร้างขึ้น การดำเนินงานในขั้นนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ที่ได้จากการเลือกแบบเจาะจง เป็นกลุ่มทดลองจำนวน 40 คน และกลุ่มควบคุมจำนวน 40 คน ทดลองใช้รูปแบบในวันที่ 21 มิถุนายน 2547 – 31 สิงหาคม 2547 เครื่องมือที่ใช้คือ แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย แบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัย และแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ในการใช้รูปแบบการให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สถิติที (t-test) ของกลุ่ม

ตัวอย่าง 2 กลุ่มที่มีความสัมพันธ์กัน และสถิติที่(t-test) ของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่เป็นอิสระจากกัน ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครอง ในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา ของเด็กปฐมวัย พบว่า หลังการทดลองผู้ปกครองที่ใช้รูปแบบมีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยสูงกว่าก่อนการทดลองและสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ผลการศึกษาความสามารถทาง ภาษาของเด็กปฐมวัย พบว่า หลังการทดลอง เด็กปฐมวัย ที่ผู้ปกครองใช้รูปแบบมีความสามารถทางภาษาสูงกว่าก่อนการทดลองและสูงกว่าเด็กปฐมวัยที่ผู้ปกครองไม่ได้ใช้รูปแบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองในการใช้รูปแบบ พบว่าแบบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงรูปแบบให้เป็นรูปแบบที่สมบูรณ์ การศึกษาในขั้นตอนนี้ ดำเนินการ โดยใช้ข้อมูลจากการศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยได้ปรับปรุง ให้เป็นแบบฉบับสมบูรณ์ โดยปรับปรุงกิจกรรมในหน่วยที่ 2 - 9 ด้วยการปรับจำนวนชุดฝึกจากเดิมมี 8 หน่วยๆ ละ 5 ชุด รวม 40 ชุด ใช้เวลา 8 สัปดาห์ ปรับปรุงให้เป็น 12 หน่วยๆ ละ 3 ชุด รวม 36 ชุด ใช้เวลา 12 สัปดาห์ และปรับลดชุดฝึกที่มีกิจกรรมคล้ายคลึงกันออก จำนวน 4 ชุด พร้อมทั้งเปลี่ยนชื่อของหน่วยต่าง ๆ และปรับเปลี่ยนลำดับของใบงาน ให้เหมาะสม รวมเวลาของการใช้รูปแบบทั้งสิ้น 13 สัปดาห์ รูปแบบฉบับสมบูรณ์มีดังนี้

หน่วยที่ 1 มโนทัศน์ของการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย

หน่วยที่ 2 ชุดฝึกปฏิบัติสอนลูกที่บ้าน “มีอะไรให้เรียนรู้” ประกอบด้วย ชุดที่ 1 เพื่อนคู่มือทักทาย ชุดที่ 2 คำคล้องจอง “ผีเสื้อ” ชุดที่ 3 ลองฟังลองทาย

หน่วยที่ 3 ชุดฝึกปฏิบัติสอนลูกที่บ้าน “นำดูนำคิด” ประกอบด้วย ชุดที่ 1 ปริศนาคำทาย ชุดที่ 2 บนท้องถนน ชุดที่ 3 ปั่นอะไรดี

หน่วยที่ 4 ชุดฝึกปฏิบัติสอนลูกที่บ้าน “รอบๆ ตัวเรา” ประกอบด้วย ชุดที่ 1 มีอะไรในโทรทัศน์ ชุดที่ 2 สัตว์เลี้ยงของฉัน ชุดที่ 3 อาทิตย์ดวงน้อย

หน่วยที่ 5 ชุดฝึกปฏิบัติสอนลูกที่บ้าน “รู้ได้หลายวิธี” ประกอบด้วย ชุดที่ 1 มาฟังนิทานกันเถอะ ชุดที่ 2 บ้านของใคร ชุดที่ 3 ทักทาย

หน่วยที่ 6 ชุดฝึกปฏิบัติสอนลูกที่บ้าน “นิทานของหนู” ประกอบด้วย ชุดที่ 1 มาอ่านด้วยกัน ชุดที่ 2 นิทานของหนู ชุดที่ 3 ดูหนังกันดีกว่า

หน่วยที่ 7 ชุดฝึกปฏิบัติสอนลูกที่บ้าน “หนังสือที่น่าอ่าน” ประกอบด้วย ชุดที่ 1 นิทานแสนสนุก ชุดที่ 2 เรียนรู้จากหนังสือ ชุดที่ 3 ไปห้องสมุด

หน่วยที่ 8 ชุดฝึกปฏิบัติสอนลูกที่บ้าน “รู้ได้ไม่ยาก” ประกอบด้วย ชุดที่ 1 ฉันทน์คือใคร ชุดที่ 2 เสียงพยัญชนะไทย ชุดที่ 3 ใครคู่ใคร

หน่วยที่ 9 ชุดฝึกปฏิบัติสอนลูกที่บ้าน “ลองทำดู” ประกอบด้วย ชุดที่ 1 อาหารน่ากิน ชุดที่ 2 มาร้องเพลงกัน ชุดที่ 3 ภาพที่หนูชอบ

หน่วยที่ 10 ชุดฝึกปฏิบัติสอนลูกที่บ้าน “อาหารอร่อย” ประกอบด้วย ชุดที่ 1 อาหารอร่อย ชุดที่ 2 ผลไม้ไทย ชุดที่ 3 นิ้วน้อยสร้างภาพ

หน่วยที่ 11 ชุดฝึกปฏิบัติสอนลูกที่บ้าน “สนุกกับคำ” ประกอบด้วย ชุดที่ 1 ผักสดสะอาด ชุดที่ 2 ของเล่นของใช้ ชุดที่ 3 สัตว์น้ำน่ารัก

หน่วยที่ 12 ชุดฝึกปฏิบัติสอนลูกที่บ้าน “ธรรมชาติแสนสวย” ประกอบด้วย ชุดที่ 1 ต้นไม้ของฉัน ชุดที่ 2 หนูเล่นเองได้ ชุดที่ 3 ไปเที่ยวกันเถอะ

หน่วยที่ 13 ชุดฝึกปฏิบัติสอนลูกที่บ้าน “หนูทำได้” ประกอบด้วย ชุดที่ 1 ฝีมือของฉัน ชุดที่ 2 เปิดน้อยหาแม่ ชุดที่ 3 สร้างสรรค์ภาพสวย

จากการดำเนินการวิจัยทั้ง 5 ขั้นตอนที่ได้กล่าวมาข้างต้น ซึ่งให้เห็นว่า รูปแบบการให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่พัฒนาขึ้น เป็นรูปแบบที่มีคุณภาพตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

ARANNIT SRICHAN : THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL
PATTERN PROVIDED TO THE PARENTS IN ENCOURAGING THE LANGUAGE
ABILITY OF THE EARLY CHILDHOOD.

MASTER'S DEGREE PROGRAM OF EDUCATIONAL ADMINISTRATION,
SURINDRA RAJABHAT UNIVERSITY, 2004.

ADVISOR : ASST. PROF. THONGSOOK WANSAEN, AND ASST. PROF.
KANOUNG SAIKAEW.

607 P. ISBN 974-448-430-6

The purpose of this research was to develop the educational pattern provided to the parents in encouraging the language ability of the early childhood, by 5 steps of research and development process.

The results of this research were as follows:

The first process: The study of basic data in developing the educational pattern. This process would study relevant principles and theories regarding the educational management for parents in encouraging the language ability of the early childhood, problems of language ability development of the early childhood, knowledge and understanding capabilities, and parent performances as well as learning needs of parents in encouraging the language ability of the early childhood. These data would be used for constructing the educational pattern provided to the parents in encouraging the language ability of the early childhood. For the relevant principles and theories study, relevant documents were analyzed and concluded in the explanatory form. The study of problems of language ability development, knowledge and understanding capabilities, parent performances, and learning needs of parents in encouraging the language ability of the early childhood used the sample groups of 327 kindergarten (Anubarn level 1) student's parents. The instrument used for collecting data was a questionnaire concerning the development problems and encouraging the language ability of the early childhood. 12 kindergarten teachers (Anubarn level 1) were interviewed concerning the development problems of the language of the early childhood. The early childhood's schools are located in the Office of Basic Educational Area 1; Surin Province. These data were analyzed by using the statistical values of mean and standard

deviation as well as analyzing detail data and concluding in explanatory form. The results of research were as follows;

1. The result of the study about educational management of parents theories found that it was the educational management of parents for the student-centered. This educational management creates parents' understanding in developing the language ability of the early childhood. This process developed the language ability classroom management classified into 4 aspects, which were listening, speaking, reading and writing. These aspects were related and continual since childhood's birth and parents who closed up their childhood therefore, their roles were very important to develop the language ability of the early childhood.

2. The result of the study about problems of language ability development of the early childhood found that 4 aspects, which were listening, speaking, reading and writing were in the medium level.

3. The result of the study about the parents' understanding and capabilities in encouraging the language ability of the early childhood found that parents had knowledge and understanding in encouraging the language ability of the early childhood at the high level of writing and the medium level of listening, speaking and reading. And, parent performances in encouraging the language ability of the early childhood was in the medium level in every aspect.

4. The result of the study about parent's learning needs in encouraging the language ability of the early childhood found that:

4.1 The pattern that parents would like to learn in the high level was information brochures provided to parents in learning and performance to their childhood, and knowledge in encouraging the language ability of the early childhood via school informational letters;

4.2 Childhood's parents would like to learn about skill and technique in encouraging the language ability of the early childhood being in the high level every aspect.

The second process: The process of educational pattern construction. This process had constructed the educational pattern for childhood's parents in encouraging the language ability of the early childhood harmoniously with the basic data in the first process. This could be separated into 5 parts i.e. rationale, objective, specific purpose of capability, activity, and educational pattern implementation. There were 9 activities covering encouraging the language ability of the early childhood in every aspect. The period of this process was 9 weeks as follows :

Unit 1 The concept of language development of the early childhood and the 8 teaching practice sets for children at home; unit 2 “Having things for learning”, unit 3 “Imaginative handmade”, unit 4 “Surrounding us”, unit 5 “Worthy reading books”, unit 6 “Fun with words”, unit 7 “Let’s try”, unit 8 “Scratching and writing” and unit 9 “I can do”

The third process: The process of evaluation and improving pattern before implementation. This process was evaluated and harmonized in the structural pattern by 10 experts. The tool used was the evaluation form in encouraging the language ability of the early childhood, which was the rating-scale questionnaire. The data analysis used mean and standard deviation. The results found that the educational pattern was suitable and harmonious in the high level both structural pattern and activities. The researcher had improved the pattern following the experts' suggestion in addition to pattern's objectives of childhood's parents to have skill, technique and good intention in encouraging the language ability of their early childhood. And, this would add the feeling capability, which was emphasized on the parents, who used the educational pattern understanding the importance and having the good intention in encouraging the language ability of the early childhood. For the activity improvement, this would emphasize on parent's performance increment in encouraging the language ability of the early childhood. The activities in unit 5 (set 2 and 5) should be diversely improved for facilitating in activity handling. In case of parents who did not have time, the activities in unit 6 and 7 should be improved to add alphabets in pictures for childhood's observation, comparison, reading practice and familiarity. Additionally, the improving of the pattern implementation should increase parent's awareness and cooperation with the childhood's school in encouraging the language ability of their early childhood.

The fourth process: The process of educational pattern experimentation and authentic evaluation. The purpose of this process was to study the quality of educational pattern for childhood's parents in encouraging the language ability of the early childhood throughout the problems of experimentation in the real situation. This process was to develop Anubarn level 1 student's parents in knowledge, understanding and capability of encouraging the language ability of their early childhood and study of Anubarn level 1 student's language ability that their parents had used the educational pattern constructed. The sample groups were the 80 Anubarn level 1 student's parents, which were separated into 2 groups i.e. 40 parents were specifically sample and

40 parents were controlled sample. These Anubarn level 1 students were studying in Anubarn Surin School, which is located in the Office of Basic Educational Area 1; Surin Province. The educational pattern was used since June, 21st 2004 to August, 31st 2004. The instruments were the knowledge and understanding testing form of student's parents in encouraging the language ability of the early childhood, the language ability testing form of the early childhood, and the parent's opinion questionnaire in using the educational pattern in encouraging the language ability of the early childhood. The statistic used for data analysis were mean, standard deviation and t-test analyzed for the relationship of 2 sample groups, the independence of 2 sample groups. The results of research in this process were as follow;

1. The result of the study about parents' knowledge and understanding in encouraging the language ability of the early childhood found that after parents used the knowledge and understanding pattern in encouraging the language ability of the early childhood their knowledge and understanding were higher than before the experimentation and the controlled group at the 0.05 level of statistical significance.

2. The result of the study about early childhoods' language ability found that after experimentation the childhoods, who the parents used the pattern have more language ability than before the experiment and the childhoods, who the parents did not use the pattern at the 0.05 level of statistical significance.

3. The result of the study about parents' opinion in the pattern using process found that the pattern using process was suitable at the high level.

The fifth process: The process of educational pattern improvement. This process used the data from experimentation of the educational pattern provided to the parents in encouraging the language ability of the early childhood. The researcher had improved as follows; The improvement of activities in unit 2 to 9, which had too many sets from 8 units (each unit has 5 sets) total 40 sets for 8 weeks changed into 12 units (each unit has 3 sets) total 36 sets for 12 weeks. The 4 sets were reduced because of similar activities which consumed the period of 13 weeks. The name of each unit and the worksheets were changed to be suitable, those units were:

Unit 1 The concept of language development of the early childhood.

Unit 2 The teaching practice set for children at home “Having things for learning” included set 1 Friends are looking the television, set 2 Rhyme Words "Butterfly" and set 3 To listen and to guess;

Unit 3 The teaching practice set for children at home “Worthy of looking and thinking” included set 1 Puzzles to prophesy, set 2 On the road, and set 3 What should we sculpture;

Unit 4 The teaching practice set for children at home “Surrounding us” included set 1 What are in the television, set 2 My pets, and set 3 The small sun;

Unit 5 The teaching practice set for children at home “Many ways to know” included set 1 Let's listen to a fable, set 2 Whose home is this?, and set 3 Visual education;

Unit 6 The teaching practice set for children at home “My fable” included set 1 Let's read together, set 2 My fable, and set 3 Let's see a film;

Unit 7 The teaching practice set for children at home “Worthy reading books” included set 1 Funny fables, set 2 Learn from books, and set 3 Go to a library;

Unit 8 The teaching practice set for children at home “Easy to know” included set 1 Who I am?, set 2 Thai consonant accent, and Who is your couple?;

Unit 9 The teaching practice set for children at home “Let's try” included set 1 appetizing foods, set 2 Let's sing a song, and set 3 My favorite pictures;

Unit 10 The teaching practice set for children at home “Delicious foods” included set 1 Delicious foods, set 2 Thai fruits, and set 3 Drawing a picture with small fingers;

Unit 11 The teaching practice set for children at home “Fun with words” included set 1 Cleanly fresh vegetables, set 2 toys and wares, and set 3 Lovely aquatic animals;

Unit 12 The teaching practice set for children at home “Beautiful nature” included set 1 My trees, set 2 I can tell by myself, and set 3 Let's make a trip;

Unit 13 The teaching practice set for children at home “I can do” included set 1 My handiwork, set 2 A duckling finds mom, and set 3 Create beautiful pictures.

The results of this research revealed that the educational pattern provided to the parents in encouraging the language ability of the early childhood was the quality pattern following to the objective.